

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «Математический анализ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И. о. декана физико-математического
факультета

_____/проф. И.А.Танкиев
от «17» мая 2024г.

_____/Б.С. Кульбужев
от «22» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая №2 - ведение занятий по информатике

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки**

Направленность (профиль подготовки)

«Математика». «Информатика»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г

1. Цели производственной практики Педагогическая №2 - ведение занятий по информатике

- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса;
- закрепление у студентов теоретических знаний и практических навыков по разделам психолого-педагогического цикла;
- приобщение студентов к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения ими социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

2. Задачи производственной практики Педагогическая №2 - ведение занятий по информатике:

- 1) формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
- 2) освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, самостоятельное и творческое применение знаний способов деятельности, освоенных при изучении курсов педагогики и психологии в вузе;
- 4) организация взаимодействия с ученическими коллективами для решения задач профессиональной деятельности;
- 5) формирование навыков межличностной и групповой коммуникации;
- 6) приобретение начального опыта сбора и обобщения данных, необходимых для дальнейшего их анализа и разработки тактики воспитательной работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, индекс Б2.О.07.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Технические средства обучения», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик.

4. Место и время проведения производственной практики

Место проведения - ГАОУ "Лицей-центр одаренных детей Олимп" Назрановский район, с.п.Яндаре, ул.Мальсагова, 3д, 1в

Время проведения - 02.02.2024г - 08.03.2024г

5. Форма проведения производственной практики

В соответствии с ОПОП ВО ФГБОУ ВО ИнГГУ данный вид производственной практики по типу определен как «педагогическая».

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и ОПОП ВО вуза, данный раздел практики реализуется стационарно, в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По запросу работодателей может быть организована как выездная. Форма проведения – дискретно.

Базой практики могут служить различные типы организаций общего образования: школы, лицеи, гимназии.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. умеет: — осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с

	организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	учетом их индивидуальных особенностей; — выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; — применять на практике технологии индивидуализации в образовании; — строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; — разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; — корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; — ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; — оценивать образовательные
--	--	--

		результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; — формировать детско-взрослые сообщества; владеть: — стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. — специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-	знать: — духовно-нравственные

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; — базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; — сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; — закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; — современные технологии воспитания; — сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; — концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; — цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; — основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; — требования
---	---	--

		федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: — осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; — создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: — современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; — методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
--	--	--

		— инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: — закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; — методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; — психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. — основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: — эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;. — отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;

		— применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; — применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; владеть: — приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; — педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; — способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
--	--	---

7. Объем и содержание производственной практики Продолжительность учебной практики в соответствии с ОПОП ВО вуза составляет: 5 з.е. в 7 семестре, 180 ч. – контактная работа.

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы, на практике включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
6 семестр			
Первый этап ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	–участие в установочной конференции, инструктивно-методических сборах, составление плана прохождения практики; –инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. –ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; – знакомство с базой образовательной организации, административным составом, педагогическим коллективом, с программно-методическим и материально-	Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики. Собрать информацию об образовательной организации. Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.	Проверка дневника практики. Собеседование.

	техническим обеспечением педагогического процесса; – коллективное обсуждение результатов деятельности.		
Второй этап – продуктивный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Студент знакомится со школой, с педагогическим коллективом, с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и способы осуществления образовательного процесса в образовательной организации. ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	– анализ образовательных программ средних образовательных учреждений; – изучение особенностей работы учителей информатики и математики; – изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.; – изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями предметниками; – помощь учителю предметнику в оформлении необходимой документации; – посещение и анализ уроков учителей информатики и математики; – подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания; – подготовка и проведение внеклассных	Вести дневник практики. Ознакомиться с особенностями работы образовательной организации в соответствии с федеральными документами в сфере образования. Изучить локальные нормативные акты, регулирующие деятельность образовательной организации и профессиональную деятельность классного руководителя; Изучить особенности труда педагогических работников в соответствии с нормативно-правовыми документами. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагог»; изучить	Проверка дневника практики. Проверка таблицы «Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность образовательной организации и профессиональную деятельность классного руководителя». Собеседование.

	мероприятий по математике или информатике; – помощь классному руководителю (учителю-предметнику) в проведении внеклассных мероприятий по математике или информатике (олимпиад, экскурсий, вечеров, круглых столов и конкурсов); – помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; – оформление дневника практики.	проблему перехода образовательной организации на профессиональный стандарт педагога. Проанализировать «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Провести беседу с директором и зам.директора. Провести беседу с учителем-предметником, классным руководителем. Посещать уроки, классные часы и внеурочные мероприятия учителя-предметника. Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.	
Третий этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике. ОПК-3.3	– сбор материалов для отчета по практике; – оформление дневника практики; – публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе; – оформление отчета по практике в	Написать отчет о практике. Подготовить презентацию результатов деятельности на практике в форме творческого проекта.	Проверка отчета по практике. Защита творческого проекта.

ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	печатном и электронном виде; – творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации.		
---	---	--	--

8. Формы отчетности по итогам практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

1. Письменный отчет о работе в период практики.
2. Дневник практики.
3. Конспекты проведенных мероприятий (см. зачетные мероприятия).
4. Анализ посещенного внеклассного мероприятия.
5. Психолого-педагогическая характеристика класса.
6. Творческий отчет в составе группы и материалы, подготовленные к итоговой конференции.
7. Методический материал.

Зачетные мероприятия:

проведение:

- одного классного часа;
- одного внеклассного мероприятия.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ИнГГУ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Неспособность обучаемого	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.	самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.
--	--	---	---

Заведующий кафедрой:

- за неделю до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики и оформляет необходимые финансовые документы;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- составляет кафедральный отчет по практике и представляет его зам. начальника УМУ по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнения всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- организовывает подведение итогов практики на заключительной конференции – в вузе.

Директор школы или по его поручению заведующий учебной частью:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики в образовательной организации, проводит работу с учителями, классными руководителями, обслуживающим персоналом и обучающимися по вопросам предстоящей практики студентов в образовательной организации;
- знакомит студентов с образовательной организацией, учителями-предметниками, классными руководителями, с документацией образовательной организации, ее учебно-производственной базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), уставом, с общей постановкой учебно-воспитательной работы, предоставляет практикантам

возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических объединений, родительского комитета, знакомит с планами их работы;
- участвует в итоговых конференциях по практике.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультацию к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации школы и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, в которой проходят практику (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.);
- активно включиться в общественную жизнь школы;
- уважительно относиться к учителям, воспитателям, администрации данной образовательной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики;
- служить для обучающихся школы примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

2. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

3. Практикант, не выполнивший программу практик, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

4. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к ответственному за проведение практики, групповому руководителю, преподавателям кафедры и школьным учителям-наставникам;
- обращаться к администрации организации общего образования по всем вопросам организации и хода практики;
- пользоваться библиотекой, методическим кабинетом школы и института как читальным залом;
- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;
- вносить предложения на кафедры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

Обязанности старосты группы практикантов

На период практики назначается староста группы в каждой школе из числа студентов данной группы.

Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет

учет посещаемости уроков и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики: передает указания заведующего кафедрой, оповещает о совещаниях, консультациях и т.п.

Староста группы является ближайшим помощником руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста группы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей группы в школе;
- организовывать студентов группы на успешное проведение всех мероприятий, намеченных планом практики;
- держать постоянную связь с преподавателями кафедры, групповым руководителем, руководителями школы, факультетом, передавать студентам все их распоряжения;
- показывать пример в выполнении всех заданий практики и корректировать планы работы студентов своей группы;
- вести учет посещаемости практики студентами подгруппы, еженедельно подводить итоги посещаемости, оповещать факультет о посещаемости студентов на практике;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей группы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- передавать информацию на сайт о практике студентов своей группы;
- собирать отчеты студентов о практике со всеми предложениями и передавать в последний день практики групповому руководителю;
- вести по форме отчета цифровую сводку выполненной студентами работы и передавать ее в последний день практики групповому руководителю.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики

9.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2013. – 24 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30557>
2. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30559>

Дополнительная литература:

1. Белова О.Ю. Система внеклассных мероприятий по математике в Лицее № 21 г. Кирова. [Электронный ресурс] / О.Ю. Белова, Л.А. Черанёва. – Электрон. дан. //

Концепт. – 2012. – № 10. – С. 1-7. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/293433>

2. Организация внеурочной работы по математике для учащихся 5-6 классов. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Певзнеровские чтения. – 2016. – № 1. – С. 46-53. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299394>

Периодические издания:

1. Инновационные образовательные технологии. – Режим доступа: <http://iedtech.ru/journal>
2. Информатика и образование. – 2003-2018. – №1-10.
3. Информатика и системы управления. – Режим доступа: <http://ics.khstu.ru/journal/issues/>

9.2. Интернет-ресурсы:

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

9.3. Программное обеспечение

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми ИнГГУ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel©.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

9.4. Материально-техническое обеспечение

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Университет располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

Программа производственной практики Педагогическая №2 - ведение занятий по информатике составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "Математика". "Информатика" (уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, с учетом рекомендаций ПООП профессионального стандарта 01.001 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 №544н.

Программу составила:

Доцент кафедры «Математический анализ» Албогачиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Математический анализ»

Протокол №9 от «17» мая 2024г

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета
протокол № 9 от «22» мая 2024 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой